

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский строительный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД6.03 История**

---

(индекс и наименование учебной дисциплины)

**21.02.06** Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

---

(код и наименование специальности)

(базовая подготовка)

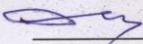
г. Ульяновск  
2018 год

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.03 История предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

РАССМОТРЕНА

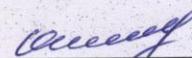
ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Председатель ПЦК

 Е. В. Чурбанова

(протокол от 30 августа 2018 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по научно-методической работе  
ОГБПОУ УСК

 О. А. Уханова

« 30 » 08 2018 г.

РАЗРАБОТЧИК:

Гнатив Ирина Михайловна - преподаватель истории ОГБПОУ УСК

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.03 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по специальности / профессии 21.02.06. Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.03 История разработана в соответствии с примерной общеобразовательной учебной дисциплиной «История», для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных презентаций, подготовка рефератов (докладов), сообщений, составление хронологических таблиц. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования .

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практике, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

##### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:** общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> в том числе:	<b>117</b>
- теоретические занятия	87
- практические занятия	30
- лабораторные занятия	-
- курсовой проект (работа)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе:	<b>59</b>
подготовка докладов, презентаций	21
подготовка рефератов	9
подготовка творческих работ	8
составление сравнительных таблиц	3
составление хронологических таблиц	11
составление биографических справок	4
работа с конспектом лекций для подготовки к практической работе	3
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль истории в структуре знания. Историческое знание, его сущность, формы и функции. Значение изучения отечественной истории. Предмет и содержание курса «История России». Структура курса. Формы промежуточного, итогового контроля и аттестации.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b> Становление древнерусского государства.	<b>Раздел 1. РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII ВВ.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1. Территория и занятия восточных славян. 2. Общественный строй славян. 3. Религия восточных славян. 4. Образование классов у славян. 5. Образование древнерусского государства. 6. Укрепление древнерусского государства. Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого.  Древнейшая история и этногенез славян. Разделение славян на южных, западных и восточных; границы расселения. Территория, основные племенные союзы восточных славян. Занятия восточных славян, общественный строй и религия восточных славян. Определение понятия «язычество». Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение славян в VIII-IX вв. Феодалы и смерды (закупы, рядовичи, холопы). Возникновение городов у восточных славян (Киев, Новгород). «Повесть временных лет». Происхождение слова Русь. Предпосылки и возникновение государственности у славян: «северный» и «южный» союзы племен. Подчинение «Севером» «Юга», возникновение Киевской Руси, первые Рюриковичи: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Правление Владимира. Крещение Руси Владимиром. Ярослав Мудрый и «Русская Правда»	<b>8 (4 + 4 вср)</b> <b>4 (2+2вср)</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовить сообщение на тему «Русь при первых князьях».	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Тема 1.2. Феодальная раздробленность Руси</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русское общество в XI в.               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) государственное управление</li> <li>б) феодальная земельная собственность в) церковь.</li> </ol> </li> <li>2. Ослабление власти великого киевского князя               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) причины</li> <li>б) феодальные усабицы.</li> </ol> </li> <li>3. Великое Владимировское княжество.</li> <li>4. Великий Новгород.</li> <li>5. Галицко-Волыиное княжество.</li> </ol> <p>Государственное управление в XI в. Власть великого князя. Феодальное землевладение. Вотчина, наделы крестьян, повинности крестьян. Русская церковь. Причины ослабления власти великого князя. Натуральное хозяйство, «государство в государстве». Феодальные усабицы.</p> <p>Основные экономические и политические центры раздробленной Руси: Великое Владимировское княжество. Первое упоминание о Москве. Новгородская земля – хозяйство, особенности управления. Галицко-волыиное княжество.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написать творческую работу - экскурс в прошлое на темы «Феодальная вотчина», «Основные земли и княжества Руси в период феодальной раздробленности».</p>	<p>4 (2+2вср)</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.1. Монголо-татарское нашествие на Русь.</p>	<p><b>Раздел 2. РУСЬ в XII-XV ВВ.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рождение монгольской империи.</li> <li>2. Борьба народов Средней Азии и Закавказья с монгольскими завоевателями.</li> <li>3. Монголо-татарское нашествие на Русь.</li> <li>4. Ордыиное владычество на Руси.</li> <li>5. Походы шведских и немецких феодалов на Русь.</li> </ol> <p>Территория и основные занятия монгольских племен. Разложение первобытного строя у монгол в конце XII в. Образование Монгольского государства Военная</p>	<p>2</p> <p>14(8+ 6 вср)</p> <p>7(4+3вср)</p> <p>2</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>реформа Чингисхана. Монгольская армия. Вторжение монгол в Китай и Среднюю Азию. Вторжение монгол в Приазовье. Трагедия на реке Калке. Завоевание монголами Волжской Болгарии, Рязани, Владимира и др. городов. Завоевание южной Руси и падение Киева. Поход Батые в Европу. Историческое значение борьбы Руси против монгольского нашествия. Образование Золотой Орды и установление зависимости Руси от Орды.</p> <p>Завоеватели с Запада. Духовно-рыцарские ордена. Невская битва со шведами. Александр Невский. Разгром немецких рыцарей на Чудском озере. Значение победы русского народа над крестоносцами.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ №1</b> Анализ и защита студенческих презентаций «Культура Руси X – начало XIII века» .	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать реферат на тему «Культура Руси X – начало XIII века: письменность, грамотность, школы, литература» .</li> <li>2. Подготовить презентацию «Архитектура, искусство Руси, фольклор».</li> </ol>	2 1	
<b>Тема 2.2.</b> Образование Российского централизованного государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7(4+3 вср)</b>	
	1. Начало объединения русских земель. Москва- центр объединения.	2	2
	2. Куликовская битва.		
	3. Завершение объединения русских земель Образование единого российского государства.		
	1 этап объединения русских земель к. XIII – 1 половина XIV вв. Причины возвышения Москвы политические, экономические, территориальные. Первые московские князья – Даниил Александрович, Иван Калита. Ослабление Золотой Орды в конце XIV в. Поход хана Мамай на Русь. Куликовская битва. Д.Донской. Усиление Московского княжества в XV в. 2 этап объединения. Судебник 1497 г. и начало оформления крепостного права. Юрьев день. Конец ига монголо-татар - 1480 г. Завершение объединения русских земель.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 2</b> Подготовка проектов «Культура и быт Руси XIV – XV вв.».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовить доклады, презентации «Культура и быт Руси XIV – XV вв.».	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Раздел 3. РОССИЯ В XVI-XVII ВВ.</b>	<b>12(8+ 4 вср)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление государственной власти при Иване Грозном. Реформы.</li> <li>2. Введение опричнины.</li> <li>3. Внешняя политика страны при Иване Грозном <ol style="list-style-type: none"> <li>а) присоединения Поволжья</li> <li>б) поход Ермака и покорение Сибири</li> <li>в) Ливонская война</li> </ol> </li> </ol> <p>Начало правления Ивана Грозного. Борьба боярских группировок. Реформы Ивана Грозного, создание новой системы управления страной. Приказы. Земский Собор. Укрепление дворян. Военная реформа. Введение опричнины. Отмена Юрьева дня. Цели и задачи внешней политики России. Казанское и Астраханское ханства. Поход Ермака в Западную Сибирь и присоединение Сибири. Ливонская война – причины, первые успехи русских войск. Бои за Нарву. Образование Речи Посполитой. Итоги войны.</p>	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(2+2вср)</b>	
Тема 3.2. Россия в начале XVII в. Смутное время.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правление Федора Ивановича.</li> <li>2. Борис Годунов.</li> <li>3. Г. Отрепьев.</li> <li>4. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции.</li> </ol> <p>Причины и характер Смуты. Правление Федра Ивановича. Укрепление власти Б.Годунова. Смерть царевича Дмитрия. Пресечение правящей династии. Правление Б.Годунова. Появление самозванца Г.Отрепьев. Интервенция поляков и шведов. Начало формирования народного ополчения. Д. Пожарский и К.Минин. Изгнание поляков из Москвы.</p>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовить сообщения на тему «Роль народных масс в преодолении смуты на Руси»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6(4+2 вср)</b>	
Тема 3.3. Россия при первых Романовых.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избрание царем Михаила Романова.</li> <li>2. Правление Алексея Михайловича</li> </ol>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>а) государственное управление  б) Соборное уложение 1649 г.  в) церковная реформа.  3. Экономическое развитие России в XVII в.</p> <p>Земский Собор 1613 г. – Избрание на царство М.Романова. Правление Алексея Михайловича. Усиление самодержавной власти царя. Органы управления страной. Соборное уложение 1649 г. Церковные реформы.</p> <p>Отставание России от стран Западной Европы. Феодальные черты в экономике страны. Новые явления в экономике: мануфактуры, развитие торговли. Начало формирования всероссийского рынка..  Восстание С.Разина.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 3</b> Анализ биографических справок «Первые Романовы (Михаил Романов, Алексей Михайлович)».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составить биографическую справку на тему «Первые Романовы (Михаил Романов, Алексей Михайлович)».	2	
	<b>Раздел 4. РОССИЯ В XVII-XIX ВВ.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Эпоха Петра I. Внешняя политика и реформы.	1. Необходимость преобразований в России. Начало царствования Петра I. 2. Внешняя политика а) азовские походы б) северная война в) Полтавская битва г) итоги северной войны 3. Экономическое развитие России. 4. Государственные реформы Петра I. 5. Развитие культуры.	36 (22+14 ввр) 9(4+5ввр)	2
	Социально-экономическое положение России в конце XVII в. Отставание России от стран Западной Европы в XVII в., причины этого. Объективная необходимость преобразований в стране. Установление власти Петра I Азовские походы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Строительство флота. Великое посольство за границу. Задачи внешней политики России. Северная война, ее основные этапы и события. Основание Петербурга. Полтавская битва, ее значение. Итоги северной войны.</p> <p>Петровские преобразования. Реформа армии и флота. Реформа государственного управления. Сенат, коллегии. Губернии. Синод. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Политика протекционизма. Развитие культуры. Значение преобразований Петра I.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ № 4</b> Анализ учебника, карты и составление хронологической таблицы « Внешняя политика Петра I».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить библиографическую справку на тему «Петр I».</p>	2	
	<p>Подготовить творческую работу «Русь послепетровская».</p>	3	
	<p><b>Тема 4.2.</b> Россия в XVII в. Дворцовые перевороты.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Кончина Петра I. Правление Екатерины I. 2. Петр II. 3. Анна Ивановна. 4. Правление Елизаветы Петровны. Россия в семилетней войне.</p> <p>Россия после Петра I. Правление Екатерины I. Верховный тайный совет. Вступление на престол Петра II. Правление Анны Ивановны. Бироновщина. Государственный переворот. Царствование Елизаветы. Внутренняя политика. Возвышение Сената. Внешняя политика. Участие России в семилетней войне.</p>	2
<p><b>Тема 4.3.</b> Просвещенный абсолютизм Екатерины II.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Правление Петра III. 2. “Золотой век” Екатерины II.</p> <p>Правление Петра III и дворцовый переворот 1762 г. Екатерина II. «Золотой век русского дворянства». Реформа Екатерины II. Жалованная грамота дворянству. Русско-турецкие войны (1768-1774гг., 1787-1791 гг.). Основание Севастополя. Военное и военно-морское искусство. П.А.Румянцев, Г.А.Потемкин, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков . Восстание Е. Пугачева (1773-1775 гг.).</p>	5(2+3вср) 2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написать реферат на тему «Культура, духовная жизнь и быт в XVIII веке: просвещение, общественно-политическая мысль, фольклор, архитектура, живопись, скульптура».</p>	3	
<p><b>Тема 4.4.</b> Россия в начале XIX в. Экономическое развитие страны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территория и население России.</li> <li>2. Основные сословия.</li> <li>3. Экономическое развитие страны в начале XIX в.</li> </ol> <p>Территория , границы и население России в н. XIX в. Характеристика основных сословий страны. Хозяйство страны в н. XIX в.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.5.</b> Россия в начале XIX века. Политический строй.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политический строй России.</li> <li>2. Царствование Павла 1.</li> <li>3. Начало правления Александра 1.</li> </ol> <p>Политический строй. Царствование Павла 1. Дворцовый переворот 1801 г. Начало правления Александра 1. «Указ о вольных хлебопашах». Негласный комитет. Государственный Совет. М.М.Сперанский.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.6.</b> Отечественная война 1812 года.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины войны.</li> <li>2. Россия и Франция накануне войны.</li> <li>3. Вторжение наполеоновских войск в Россию. Начало Отечественной войны.</li> <li>4. Отступление русской армии.</li> <li>5. Бородинское сражение.</li> <li>6. Завершение Отечественной войны.</li> <li>7. Заграничные походы русской армии.</li> </ol> <p>Россия и Франция накануне войны. Причины войны. Планы Наполеона. Вторжение Наполеона в Россию и начало Отечественной войны. Расположение русских войск. Соотношение сил. Назначение Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение, его ход и значение. Наполеон в Москве. Партизанское движение. Д. Давыдов. В. Кожина. Тарутинский маневр. Отступление Наполеона и</p>	7(4+3вср) 2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	изгнание его из России. Причиныграничных походов русской армии. Освобождение Западной Европы от Наполеона.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 5</b> Работа с картой, составление хронологической таблицы основных событий Отечественной войны 1812 г., защита студенческих презентаций на тему «Герои 1812 года».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовить доклады, презентации на тему «Герои 1812 года».	3	
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Общественное движение после войны 1812 г. Декабристы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика Александра I после войны 1812 г.</li> <li>2. Первые тайные общества.</li> <li>3. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.</li> </ol> <p>Ожидание перемен в русском обществе после войны 1812 г. Вопрос о крепостном праве. Аракчеевщина. Военные поселения. Первые тайные общества. «Союз спасения», «Союз благоденствия». Северное и Южное общества. «Русская правда» П. Пестеля. Конституция Н. Муравьева. Меджугарствие. Восстание 14 декабря 1825 г.. Итоги восстания.</p>	2	2
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7(4+3вср)</b>	
Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое развитие России в I половине XIX в.</li> <li>2. Внутренняя политика Николая I.</li> <li>3. Общественное движение в 30-50 гг. XIX в. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) западники и славянофилы</li> <li>б) кружки 20-30 гг.</li> <li>в) общественное движение 40-50гг.</li> </ol> </li> <li>4. Основные направления внешней политики России. Причины Крымской войны.</li> <li>5. Начало войны и ход военных действий.</li> <li>6. Итоги войны.</li> </ol> <p>Особенности экономического развития страны в первой половине XIX в. Промышленный переворот в России, его особенности. Сохранение крепостничества в условиях развития капиталистических отношений. Вступление</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>на престол Николая I. Деятельность Третьего отделения. Теория официальной народности Уварова. Цензура. Просвещение. Спор о путях развития России. Западники и славянофилы. Общественная мысль России. П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Петрашевцы.</p> <p>Обострение «восточного вопроса». Отношение иностранных держав к России. Начало войны. Синопское сражение. Героическая оборона Севастополя. В.И. Истомин, В.А. Корнилов, П.С. Нахимов. Поражение царизма. Парижский мирный договор 1856 г. Причины поражения России.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	ПЗ № 6   Анализ и защита студенческих презентаций «Герои Крымской войны»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовить презентации «Герои Крымской войны».	3	
	<b>Раздел 5. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX- НАЧАЛЕ XX вв.</b>	<b>16(10 + 6вср)</b>	
<p><b>Тема 5.1.</b></p> <p>Отмена крепостного права. Реформа 1861 г.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступление на престол Александра II.</li> <li>2. Необходимость отмены крепостного права.</li> <li>3. Манифест 19 февраля 1861 г.</li> <li>4. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.</li> </ol> <p>Вступление на престол Александра II. Историческая необходимость отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения крестьянской реформы. Значение реформы 1861 г.</p>	2 2	2
<p><b>Тема 5.2.</b></p> <p>Общественной движение в России в 60-70 гг. XIX в. Народничество.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Революционное движение 60 гг. XIX в.</li> <li>2. Возникновение народничества 70 гг. XIX в.</li> <li>3. Революционная борьба народников.</li> <li>4. Рабочее движение 70-80 гг. XIX в</li> </ol> <p>Общественной движение в России в конце XIX в. особенности революционного движения в 60 гг. XIX в. Народничество. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, С.Г. Нечаев. Революционная борьба народников. «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел». События 1 марта 1881 г.</p>	2 2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 5.3.</b> Россия в конце XIX – начале XX вв. Социально-экономическое развитие.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территория и население страны.</li> <li>2. Развитие техники и появление новых черт в экономике.</li> <li>3. Экономическое развитие России. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) создание новых отраслей промышленности и новых промышленных районов</li> <li>б) расширение внутреннего рынка</li> <li>г) проникновение иностранного капитала в Россию</li> <li>д) сельское хозяйство.</li> </ol> </li> </ol> <p>Экономическое развитие страны в конце XIX в. Создание важнейших отраслей промышленности. Иностраный капитал в России. Русские монополии. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Русское общество в к. XIX – н. XX вв. Положение рабочих.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ № 7</b> Подготовка проектов «Русская культура конца XIX – начала XX века»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить доклады на тему «Русская культура конца XIX – начала XX века».</p>	<p>7(4+3вср)</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.4.</b> Россия в конце XIX – начале XX вв. Внутренняя и внешняя политика.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российское общество в конце XIX в.</li> <li>2. Политический строй страны.</li> <li>3. Рабочее движение.</li> <li>4. Внешняя политика России. Русско-японская война. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) причины войны</li> <li>б) начало и ход военных действий</li> <li>в) итоги войны.</li> </ol> </li> </ol> <p>Политический строй. Вступление на престол Николая II. Рабочее движение в конце XIX в. «Южнороссийский союз рабочих». Морозовская стачка 1885 г. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. Группа «Освобождение труда». В.И.Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Политические партии: Внешняя политика России. Причины русско-японской войны. Начало войны и ход военных действий. Итоги войны.</p>	<p>5(2+3вср)</p> <p>2</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проанализировать текст учебника и составить сравнительную таблицу « Политические партии в России в н. XX века и их взгляды».</p>	3	
	<b>Раздел 6. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX В.</b>	<b>15(10 + 5 вер)</b>	
<p><b>Тема 6.1.</b></p> <p>Революция 1905-1907 гг. Начало, события весны-лета 1905 г. Подъем революции октябрь-декабрь 1905г.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины революции.</li> <li>2. Начало революции. 9 января 1905 г.</li> <li>3. Нарастание революции весной и летом 1905 г.               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) стачка Иваново-вознесенских ткачей.</li> <li>б) восстание на броненосце “Потемкин”</li> </ol> </li> <li>4. Наивысший подъем революции               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) всероссийская октябрьская стачка.</li> <li>б) декабрьское вооруженное восстание.</li> </ol> </li> </ol> <p>Причины и начало революции. События 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, армии. Стачка Иваново-вознесенских ткачей. Восстание на броненосце «Потемкин»</p> <p>Всероссийская октябрьская стачка. Царский манифест 17 октября 1905 г. Провозглашение политических свобод. Образование новых политических партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.</p>	2 2	2
<p><b>Тема 6.2.</b></p> <p>События революции 1906-1907 гг. Начало российского парламентаризма.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Революционное движение в 1906-1907 гг.</li> <li>2. I Государственная Дума 1906 г.</li> <li>3. II Государственная Дума 1907 г.</li> </ol> <p>Революционное движение в 1906 г. Спад революции в 1906 г. Черносотенцы. Военное положение в стране. Причины созыва Государственной Думы. Состав I и II Государственных Дум. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Итоги первой русской революции.</p>	2 2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 6.3.</b> Аграрная реформа П.А. Столыпина.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины аграрной реформы.</li> <li>2. Основные направления реформы.</li> <li>3. Цели и итоги реформы.</li> </ol> <p>Нерешенность аграрного вопроса в России. Причины проведения реформы. Цели и задачи аграрной реформы. Основные направления реформы. Итоги и последствия реформы П.А.Столыпина.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.4.</b> Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины первой мировой войны.</li> <li>2. Повод и начало войны.</li> <li>3. Ход военных действий. Россия в первой мировой войне.</li> </ol> <p>Международные отношения в конце XIX –начале XX вв. Антанга и Тройственный Союз. Повод и начало войны. Ход военных действий в 1914 -1916 гг. Поражение немцев в Восточной Пруссии. Битва на р. Марна. «Великое отступление» в 1915 г. Верденское сражение 1916 г. Брусиловский прорыв. Роль России в первой мировой войне.</p>	<p>9(4+5вср)</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 7.1.</b> Февральская революция 1917 г. Двоевластие.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ № 8</b> Анализ хронологических таблиц «Основные события первой мировой войны».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить хронологическую таблицу «Основные события первой мировой войны».</li> <li>2. Подготовиться к проверочной работе по разделам 5- 6.</li> </ol> <p><b>Раздел 7. РЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ В 1917 г.</b> <b>ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ИНТЕРВЕНЦИЯ</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обстановка в стране накануне революции.</li> <li>2. Начало революции.</li> <li>3. Отречение Николая II от власти. Двоевластие.</li> <li>4. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>16 (10 + 6 вср)</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 7.2.</b> Октябрь 1917 года.</p>	<p>Обстановка в стране накануне революции. Начало революции. Всеобщая стачка в Петрограде 23 февраля 1917 г. Переход солдат на сторону революции. Царский манифест и отречение Николая II от власти. Двоевластие в стране. Его сущность. Состав Временного правительства. Петроградский Совет. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Итоги революции</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обстановка в стране после февральской революции 1917г. Апрельские тезисы Ленина.</li> <li>2. Кризисы Временного правительства <ol style="list-style-type: none"> <li>а) апрельский 1917 г.</li> <li>б) июльский 1917 г. конец двоевластия.</li> </ol> </li> <li>3. Выступление генерала Корнилова.</li> <li>4. Октябрь 1917 г. Большевики берут власть.</li> </ol> <p>Ухудшение продовольственного вопроса к марту 1917 г. Нерешенность вопросов о мире, о земле. «Апрельские тезисы» Ленина. Курс на переход буржуазной революции в социалистическую. Основные лозунги и задачи большевиков. Конец двоевластия. Октябрь 1917 г. – взятие власти большевиками.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 7.3.</b> Установление советской власти. Начало социалистических преобразований</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. II съезд Советов. Первые декреты советской власти.</li> <li>2. Установление советской власти в центре и на местах.</li> <li>3. Начало социалистических преобразований <ol style="list-style-type: none"> <li>а) создание органов советского государства</li> <li>б) экономика</li> <li>в) образование</li> <li>г) внешняя политика.</li> </ol> </li> </ol> <p>II съезд Советов. Декреты о мире, о земле. Установление советской власти в центре и на местах. Особенности установления советской власти в национальных окраинах. Создание органов Советского государства. Конституция 1918 г. ВЦИК. ВЧК. РКСМ. Декреты о создании Красной Армии и флота. Национализация предприятий и банков. Брест-Литовский мирный договор 3 марта 1918 г. .</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 7.4.</b> Гражданская война и интервенция</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и участники гражданской войны и интервенции.</li> <li>2. Начало интервенции.</li> <li>3. Террор.</li> <li>4. Организация обороны советского государства. Политика “военного коммунизма”.</li> <li>5. Военные действий 1918 г. Восточный фронт. А.В.Колчак.</li> <li>6. Военные действия 1919-1920 гг.               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) поход А.И.Деникина 1919-1920 гг.</li> <li>б) наступление Н. Юденича на Петроград 1919 г.</li> <li>в) разгром войск П.Врангеля.</li> </ol> </li> </ol> <p>Основные этапы гражданской войны. Причины и участники гражданской войны. Начало интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Введение красного террора. Организация обороны советского государства. Перестройка тыла на военный лад. Политика военного коммунизма. Наступление Колчака. Восточный фронт. Деникин. Юденич. Итоги гражданской войны.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ № 9</b> Анализ студенческих рефератов тему «Участники гражданской войны. Лидеры белого и красного движений».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить реферат на тему «Участники гражданской войны. Лидеры белого и красного движений».</li> <li>2. Составить хронологическую таблицу на тему «Основные события гражданской войны».</li> </ol>	<p><b>10(4+6вср)</b></p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 8.1.</b> Переход от войны к миру. Международное и внутреннее положение страны после гражданской войны. Нэп.</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 8. СССР В 1921-1940 Г.Г.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международное положение страны после гражданской войны.</li> <li>2. Внутреннее положение страны после войны.</li> <li>3. X съезд партии – март 1921 г. Переход к нэпу.</li> </ol> <p>Итоги нэпа. 4. Образование СССР.</p>	<p><b>8</b></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 8.2.</b> Индустриализация и коллективизация страны. Проблемы, итоги.</p>	<p>Международное положение России после войны. Полоса дипломатических признаний России. Конференция в Генеуе. Основные принципы советской внешней политики. Внутреннее положение страны. Последствия войны. Хозяйственная разруха и голод. Переход к нэпу. Основные положения новой экономической политики. Итоги нэпа. Образование СССР.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины индустриализации страны.</li> <li>2. Источники индустриализации.</li> <li>3. Итоги первых пятилеток</li> <li>4. Причины коллективизации. Проведение коллективизации. Методы.</li> <li>5. Итоги и последствия коллективизации сельского хозяйства</li> </ol> <p>Причины и суть индустриализации. XIV съезд партии – курс на индустриализацию. Основные источники индустриализации. Пятилетние планы. Основные промышленные стройки. Итоги первых пятилеток. Причины и сущность коллективизации сельского хозяйства. XV съезд партии – курс на коллективизацию. Создание колхозов. Методы коллективизации. Ликвидация кулачества как класса. Итоги коллективизации</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 8.3.</b> Внутрипартийная борьба.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПЗ №10</b> Составление таблицы «Итоги первых пятилеток» на основе работы с хрестоматией, дополнительной литературой исторической картой</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая обстановка в стране в 20-30 гг.</li> <li>2. Массовые репрессии 1937 г.</li> </ol> <p>Формирование однопартийной системы, усиление тоталитарного режима, внутрипартийная борьба.</p>	<p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 9. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b></p> <p><b>Тема 9.1.</b> Международное положение в 30-е гг. Начало второй мировой войны.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги первой мировой войны.</li> <li>2. Германия в 20-30 гг. XX в.</li> <li>3. Международные отношения в 30 гг. Образование очагов войны.</li> <li>4. Начало второй мировой войны.</li> </ol>	<p><b>32(20 + 12 вср)</b> <b>5(2+3вср)</b></p> <p>2</p>	<p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Итоги первой мировой войны. Державы-победительницы и побежденные. Германия в 20-30 гг. XX в. Образование фашисткой партии, приход фашистов к власти 1933 г. Мероприятия фашистов по подготовке к войне. Обострение международных отношений в 30 гг. XX в. Японская агрессия против Китая 1931 г. Вторжение итальянской армии в Эфиопию 1935г. Испания 1936 г. Захват немцами Австрии. Мюнхенское соглашение о разделе Чехословакии 1938 г. Военные действия на дальнем Востоке – Хасан, Халхин-Гол. Советско-финская война. Советско-германский договор о ненападении август 1939 г. Нападение Германии на Польшу и начало второй мировой войны.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление хронологической таблицы «Международные отношения в 30-е годы. Начало второй мировой войны».</p>	3	
<p><b>Тема 9.2.</b> Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР накануне войны. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) хозяйство страны</li> <li>б) обороноспособность.</li> </ol> </li> <li>2. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Мобилизация сил.</li> </ol> <p>Итоги развития страны к концу 30-х гг. Хозяйство, политическая власть, обороноспособность страны. Мероприятия по укреплению дисциплины. Изменение границ СССР. Обороноспособность страны. Подготовка Германии к войне с СССР. План «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил накануне войны. Нападение Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>5(2+3 вср)</b></p> <p>2</p>	2
<p><b>Тема 9.3.</b> Оборонительные сражения летом и осенью 1941 г.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить творческие работы на тему «Первые дни Великой Отечественной войны».</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые дни боев. Ожесточенные сражения на границе.</li> <li>2. Смоленская битва.</li> <li>3. Оборона Ленинграда.</li> </ol>	3	
		4	
		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>4. Бои на юге страны (Одесса, Севастополь, Киев). Первые дни боев. Ожесточенные сражения на границе. Брестская крепость. Общая обстановка на советско-германском фронте к лету 1941 г. Стратегическая оборона СССР. Смоленское сражение. Срыв немецкого плана молниеносной войны. Бои в Прибалтике. Начало блокады Ленинграда. Дорога жизни. Бои на юге страны. Героическая оборона Одессы, Севастополя.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ№11</b> Анализ творческих работ на тему «Первые дни войны».	2	
<p><b>Тема 9.4.</b> Разгром фашистских войск под Москвой.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы Московской битвы.</li> <li>2. Героическая оборона столица.</li> <li>3. Переход советских войск в наступление и разгром немцев.</li> <li>4. Историческое значение битвы.</li> </ol> <p>Подготовка Германии к наступлению на Москву. План «Тайфун». Этапы Московской битвы. Героическая оборона столицы. Историческое значение нашей победы.</p>	2	2
<p><b>Тема 9.5.</b> Сталинградская битва. Этапы, ход, значение.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планы воюющих сторон на лето 1942 г.</li> <li>2. Этапы битвы.</li> <li>3. Ход битвы.</li> <li>4. Значение битвы.</li> </ol> <p>Обстановка на советско-германском фронте к лету 1942 г. Планы воюющих сторон на лето 1942 г. Продвижение немцев к Сталинграду. Стратегическое значение города. Этапы Сталинградской битвы. Оборона города. Разработка плана наступления Красной армии. Жуков. Василевский. Рокоссовский. Ватугин. Контрнаступление Красной армии 19 ноября 1942 г. и разгром противника. Значение нашей победы. Январь 1943 г. – прорыв блокады Ленинграда.</p>	2	
<p><b>Тема 9.6.</b> Курская битва – коренной перелом в войне.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка Германии и СССР к битве.</li> <li>2. Ход битвы.</li> <li>3. Значение Курской битвы.</li> </ol>	7(4+3вср) 2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>4. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>Обстановка на советско-германском фронте к лету 1943 г. Подготовка сторон к Курской битве. План Цитадель. Курская дуга. Начало битвы. Танковое сражение под Прохоровкой. Контрнаступление советских войск и освобождение Орла, Белгорода, Харькова. Значение битвы. Коренной перелом в войне. Тереганская конференция 1943 г. Вопрос об открытии второго фронта.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 12</b> Защита студенческих презентаций «Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны», «Гыл в годы войны», «Наши земляки в Великой Отечественной войне», «Маршалы Победы».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовить доклады-презентации на темы «Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны», «Гыл в годы войны», «Наши земляки в Великой Отечественной войне», «Маршалы Победы».	3	
<p><b>Тема 9.7.</b></p> <p>Военные действия в 1944 - 1945 гг. Завершение Великой Отечественной войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обстановка на советско-германском фронте к 1944г. Наступление Красной армии в 1944 г. и восстановление границ СССР.</li> <li>2. Освобождение стран Восточной Европы.</li> <li>3. Ялтинская конференция.</li> <li>4. Штурм Берлина.</li> <li>5. Разгром Японии и окончание второй мировой войны.</li> <li>6. Итоги войны.</li> </ol> <p>Обстановка на советско-германском фронте к 1944г. Задачи Красной Армии. Наступление Красной Армии в 1944г. Освобождение от врага Украины, Белоруссии, Прибалтики. Восстановление государственной границы СССР.</p> <p>Обстановка на фронте к 1945 г. Ялтинская конференция. Бои на территории Германии весной 1945 г. Начало штурма Берлина. Встреча на Эльбе войск союзников. Окончание Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии и окончание второй мировой войны. Итоги войны</p>	<p><b>7(4+Звср)</b></p> <p>2</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ № 13</b> Выполнение тестовой работы по разделу 9.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составить хронологическую таблицу «Основные военные события Великой Отечественной войны».	3	
	<b>Раздел 10. СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 10.1.</b> СССР в середине 40 гг. Внешняя политика и восстановление народного хозяйства.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Территориальные изменения после войны. 2. Внешняя политика СССР в 40-х гг. 3. Переход к мирной жизни. 4. Восстановление народного хозяйства. 5. Общественно-политическая и культурная жизнь страны.  Территориальные изменения после войны. Цели и задачи советской внешней политики. Создание НАТО и СЭВ. Образование ФРГ и ГДР. Переход к мирной жизни, трудности и проблемы. Восстановление народного хозяйства за годы 4-й пятилетки. Создание в СССР атомного оружия. Труд ГУЛАГА. Сельское хозяйство после войны. Укрепление командно-административной системы. Идеология, наука, культура.	2	2
<b>Тема 10.2.</b> СССР в 1953-1964 гг. Изменения в политическом руководстве страны.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Изменения в политическом руководстве страны в 1953 г. 2. XX съезд партии. Звездный час Н.С. Хрущева. 3. Экономическое развитие страны . 4. Международное положение и внешняя политика СССР. 5. Карибский кризис 1962 г.  Нарастание кризисных явлений и отставка Хрущева Внутрипартийная борьба начала 1950-х гг., приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд партии и его значение. Экономическое развитие страны в 50- н. 60 гг. Развитие науки и техники. Освоение космоса. Ю.Гагарин. Освоение целинных земель. Нарастание трудностей в сельском хозяйстве. Цели и задачи советской внешней политики. Создание Варшавского Договора. Карибский кризис 1962 г. Обострение	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	продовольственного вопроса в СССР. Отставка Хрущева в 1964 г.		
<b>Тема 10.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
СССР в 1964-1982 гг. Социально-экономическое развитие и внешняя политика	1. Особенности политической жизни страны. 2. Экономическое развитие. 3. Международные отношения и внешняя политика. Л.И. Брежнев и эпоха «застоя». Особенности политической жизни страны. . Экономическое развитие страны в 70-е гг. Попытки мирного сосуществования с Западом и новая гонка вооружений. Афганская война, конфликты с Китаем.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ№14</b> Выполнение тестовой работы по разделу 10.	2	
	<b>Раздел 11. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ</b>	<b>10 (8 + 2 вср)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 11.1.</b> СССР в 1985-1991 гг. Перестройка.	1. Начало экономических реформ М.С.Горбачева. 2. Реформа политической системы. Гласность. 3. Внешняя политика страны. Попытки реформирования государственной системы в 1982-1985 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. «Перестройка», «гласность», «ускорение», «новое мышление». Возникновение общественно-политических движений, возрождение многопартийности.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(2+2вср)</b>	
<b>Тема 11.2.</b> Начало перемен в стране. Становление президентской республики.	1. Обострение Национального вопроса. 2. Выборы народных депутатов. Декларация о независимости России. 3. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.  Гласность и национальный вопрос. Межнациональные конфликты Декларация о независимости России 12 июня 1990 г., избрание Б. Ельцина президентом России 12 июня 1991 г.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Работа с первоисточником и подготовка сообщений на тему «Основные положения Конституции РФ 1993 года».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 11.3.</b> Современная Россия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход к рынку. Шоковая терапия.</li> <li>2. Становление российской государственности.</li> <li>3. Современная Россия.</li> </ol> <p>Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. Смена политических элит. Подписание соглашений о разделении полномочий между Федеральным центром и субъектами РФ. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г., становление новой государственности России. Необходимость формационных изменений и начало радикально-либеральной модернизации. «Шоковая терапия». Приватизация. Интенсивное формирование рыночной экономики. Построение демократического гражданского общества и правового государства. Становление парламентской демократии. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Место Российской Федерации в современном мире. Роль России в структурах международной безопасности. Россия и этнические конфликты на постсоветском пространстве. Взаимоотношения с ООН, НАТО, ЕС, США в новом качестве. Место и роль РФ в мировой экономике. Приобщение РФ к ценностям западного образа жизни, общечеловеческим ценностям. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Установление новой вертикали власти. Конституционные реформы.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>2</p>
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>ПЗ №15</b> Выполнение итоговых тестов и дифференцированный зачет.	2	
<b>КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)</b> - не предусмотрена			
<b>ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ</b> (проекта) - не предусмотрена			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</b> (проектом) – не предусмотрена			
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: дифференцированный зачет</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

## 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории. Работа в рабочих тетрадях.
<b>Раздел 1. РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII ВВ.</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Становление древнерусского государства.	Характеристика территории, занятий и быта восточных славян. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Работа в рабочих тетрадях.
<b>Тема 1.2.</b> Феодальная раздробленность Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Работа в рабочих тетрадях.
<b>Раздел 2. РУСЬ в XII-XV ВВ.</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Монголо-татарское нашествие на Русь.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Работа в рабочих тетрадях.
<b>Тема 2.2.</b> Образование Российского централизованного государства.	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян. Работа в рабочих тетрадях.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
<b>Раздел 3. РОССИЯ .В XVI-XVII ВВ.</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Работа в рабочих тетрадах.</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Россия в начале XVII в. Смутное время.</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> <p>Работа в рабочих тетрадах.</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Россия при первых Романовых.</p>	<p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Работа в рабочих тетрадах.</p>
<b>Раздел 4. РОССИЯ В XVII-XIX ВВ.</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Эпоха Петра I. Внешняя политика и реформы.</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Работа в рабочих тетрадах.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
<b>Тема 4.2.</b> Россия в XVII в. Дворцовые перевороты.	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Работа в рабочих тетрадах.
<b>Тема 4.3.</b> Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева.
<b>Тема 4.4.</b> Россия в начале XIX в. Экономическое развитие страны.	Анализ территории, границ Российской империи в н. XIX в. Характеристика сословий страны. Работа с понятие «экономика». Характеристика экономического развития России в н. XIX в.
<b>Тема 4.5.</b> Россия в начале XIX века. Политический строй.	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I .
<b>Тема 4.6.</b> Отечественная война 1812 года.	Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии .
<b>Тема 4.7.</b> Общественное движение после войны 1812 г. Декабристы.	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки .
<b>Тема 4.8.</b> Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.	Характеристика внутренней политики Николая I. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. Работа в рабочих тетрадах.
<b>Раздел 5. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX- НАЧАЛЕ XX вв.</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Отмена крепостного права. Реформа 1861 г.	Представление исторического портрета Александра II. Анализ причин крестьянской реформы, основных положений манифеста 19 февраля 1861 г. Работа в рабочих тетрадах.
<b>Тема 5.2.</b> Общественной движение в России в 60-70 гг. XIX в. Народничество.	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения социал-демократического движения.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
<p><b>Тема 5.3.</b> Россия в конце XIX – начале XX вв. Социально-экономическое развитие.</p>	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p>
<p><b>Тема 5.4.</b> Россия в конце XIX – начале XX вв. Внутренняя и внешняя политика</p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II.</p>
<b>Раздел 6. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в.</b>	
<p><b>Тема 6.1.</b> Революция 1905-1907гг. Причины, начало, события весны, лета 1905 г. Подъем революции октябрь-декабрь 1905 г.</p>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах. Составление схемы развития революционных событий весной и летом 1905 г. Анализ событий пика революции в октябре, декабре 1905 г. Составление хронологической таблицы.</p>
<p><b>Тема 6.2.</b> События революции 1906-1907 гг. Начало российского парламентаризма.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Работа в рабочих тетрадях.</p>
<p><b>Тема 6.3.</b> Аграрная реформа П.А. Столыпина</p>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
<p><b>Тема 6.4.</b> Первая мировая война. Россия в первой мировой войне.</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Работа в рабочих тетрадях.</p>
<b>Раздел 7. РЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ В 1917 г. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ИНТЕРВЕНЦИЯ</b>	
<p><b>Тема 7.1.</b> Февральская революция 1917 г. Двоевластие.</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p>
<p><b>Тема 7.2.</b></p>	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917</p>

Октябрь 1917 года.	года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти.
--------------------	--

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
<p><b>Тема 7.3.</b> Установление советской власти. Начало социалистических преобразований</p>	<p>Анализ первых преобразований советской власти Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута). Работа в рабочих тетрадах.</p>
<p><b>Тема 7.4.</b> Гражданская война и интервенция</p>	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p>
<b>РАЗДЕЛ 8. СССР В 1921-1940 Г.Г.</b>	
<p><b>Тема 8.1.</b> Переход от войны к миру. Международное и внутреннее положение страны после гражданской войны. НЭп.</p>	<p>Анализ «Нэпа как явления социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p>
<p><b>Тема 8.2.</b> Индустриализация и коллективизация страны. Проблемы, итоги.</p>	<p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p>
<b>Раздел 9. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b>	
<p><b>Тема 9.1.</b> Международное положение в 30-е гг. Начало второй мировой войны.</p>	<p>Анализ международной обстановки в конце 30-начале 40гг. определение причин второй мировой войны. Работа с исторической картой – начало второй мировой войны. Работа в рабочих тетрадах.</p>
<p><b>Тема 9.2.</b> Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.</p>	<p>Анализ плана «Барбаросса», плана «Ост». Сравнение соотношения сил накануне войны. Поиск информации о первых днях войны. Работа с понятие Отечественная война.</p>
<p><b>Тема 9.3.</b> Оборонительные сражения летом и осенью 1941 г. .</p>	<p>Анализ обстановки на фронте к лету 1941г. , оборонительных сражений летом и осенью 1941г. Работа в рабочих тетрадах.</p>
<p><b>Тема 9.4.</b> Разгром немецко-фашистских войск под Москвой.</p>	<p>Характеристика этапов битвы за Москву. Анализ соотношения сил. Определение исторического значения битвы. Поиск информации – воспоминания ветеранов о битве за Москву. Работа в рабочих тетрадах.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
<p><b>Тема 9.5.</b> Сталинградская битва. Этапы, ход, значение.</p>	<p>Характеристика этапов Сталинградской битвы . Анализ соотношения сил. Определение исторического значения битвы. Поиск информации – воспоминания ветеранов о битве. Сравнительный анализ Московской битвы и Сталинградской. Работа в рабочих тетрадах.</p>
<p><b>Тема 9.6.</b> Курская битва – коренной перелом в войне</p>	<p>Анализ подготовки СССР и Германии к битве, суть плана «Цитадель». Соотношение сил. Характеристика основных событий битвы.</p>
<p><b>Тема 9.7.</b> Военные действия в 1944-1945 гг. Завершение Великой Отечественной войны</p>	<p>Анализ соотношения сил и обстановки на фронтах к 1944г. Характеристика основных военных операций 1944-1945гг. Выяснения причин и значения победы СССР. Работа в рабочих тетрадах.</p>
<b>Раздел 10. СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>	
<p><b>Тема 10.1.</b> СССР в середине 40 гг. Внешняя политика и восстановление народного хозяйства.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p>
<p><b>Тема 10.2.</b> СССР в 1953-1964 гг. Изменения в политическом руководстве страны.</p>	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
<p><b>Тема 10.3</b> СССР в 1964-1982 гг. Социально-экономическое развитие и внешняя политика</p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
<b>Раздел 11. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ</b>	
<p><b>Тема 11.1.</b> СССР в 1985-1991 гг. Перестройка.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
	<p>изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
<p><b>Тема 11.2.</b> Начало перемен в стране. Становление президентской республики.</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История, обществознание и социально-экономические дисциплины».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект исторических карт;
- комплект атласов;
- комплект наглядной экспозиции «История в лицах».

*Технические средства обучения:*

- ноутбук Aser Extensa 5630-582G 16 Mi № 073101041278
- проектор BenQ MX660p 3000 ANSI № 074101341835;
- экран;
- видеофильмы, видеофрагменты по разделам №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9;
- презентации по разделам №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

*Инструменты:*

- указка.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России конец XVII – XIX век. М., Просвещение, 2016.
2. Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. История России XX начало XXI века. М., Просвещение, 2016.
3. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. М., Просвещение, 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Гуркин В.А. Симбирскоеведение. Ульяновск, 2016.
2. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – Люб. изд.
3. Журналы: «Родина», «Вопросы истории», «Наше наследие», «Военно-исторический журнал», «Отечественные архивы», «Истоки» «Вестник архива Президента РФ» и др.
4. Журнал «Империя истории» - № 4. 2006.
5. Мурзаханов. Исторические портреты на фоне эпохи. Т.1-2. –Дмитровград, 2008.
6. Соколов О. Наполеон. Россия и Европа. Т 1-2. М., 2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li>   <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li>   <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li>   <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li>   <li>- умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом</li> </ul>	<p>устные опросы, диктанты по датам и понятиям, проверка самостоятельной работы, проверка рабочих тетрадей Оценка результатов работы на ПЗ №1, ПЗ № 2, ПЗ № 3, ПЗ № 5, ПЗ №6, ПЗ № 7, ПЗ № 8, ПЗ № 9, ПЗ № 11, ПЗ № 12</p> <p>устные опросы, диктанты по датам и понятиям, проверка самостоятельной работы, проверка рабочих тетрадей Оценка результатов работы на ПЗ №1- 14</p> <p>устные опросы, диктанты по датам и понятиям, проверка самостоятельной работы, проверка рабочих тетрадей Оценка результатов работы на ПЗ №1- 14</p> <p>устные опросы, диктанты по датам и понятиям, проверка самостоятельной работы, проверка рабочих тетрадей Оценка результатов работы на ПЗ №1- 14</p> <p>устные опросы, диктанты по датам и понятиям, проверка самостоятельной работы, проверка рабочих тетрадей Оценка результатов работы на ПЗ №1- 14</p>

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>гражданских и нравственных ценностей.</p> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>устные опросы, диктанты по датам и понятиям, проверка самостоятельной работы, проверка рабочих тетрадей</p> <p>Оценка результатов работы на ПЗ №1- 14</p>